

高中语文教学因材施教的误区及对策

文 / 廉江市安铺中学 李小珍

在高中语文教学中倡导“个性化的教学”，即因材施教，具有重要的意义。因材施教就是要求教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度和进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个学生的才能品行都得到充分的发展。但在语文实际教学中，由于种种原因存在许多误区，这就要求我们教师及时反省，克服困难，走出误区。

一、高中语文教学因材施教的误区

1. 把因材施教定位于少数学生身上，和大多数学生对立起来

长期以来，许多教师把因材施教定位于少数学生身上。主要表现在：

其一，在思想认识上，许多教师认为课堂教学以外需要个别施教的学生实属少数。如果每个学生都是因材施教的对象，岂不是对班级授课价值和意义的全面否定。

第二，在情感心理上，对全体学生亲疏有别，厚此薄彼，不能够一视同仁的对待每一个学生。

第三，错把“因材施教”当成

“因材施教”。在实际行动上，把时间和精力放在极少数“尖子生”、“优生”身上，对他们寄予厚望，用赞赏的目光看待他们的所作所为，有意无意地给予肯定和鼓励。这种现象在我们的公开课上尤为突出。老师们为了顺利地地上好一堂语文课，总是喜欢请班里那几个所谓的优生回答问题。课固然上得精彩无比，可是整堂课却成了优等生的舞台秀。长此以往，“尖子生”、“优生”对教师敬而远之，“差生”对教师则是恨而远之。

2. 把因材施教和班级授课对立起来

班级授课作为教育历史的产物，主要是追求规模效益，表现出集体备课、集体授课、统一要求、步调一致、整齐划一的特征。但它在学生个性发展的全面、自由、和谐方面则明显弱化了。班级授课与因材施教之间的矛盾是存在的，但通过互补可消除。遗憾的是，在实际教育工作中，一些人由此走向极端，认为进行班级授课就不用因材施教，因材施教就不用进行班级授课，在认识上和实践中产生了种种偏差。

其一，认为班级授课所传授的内容是基本的、主要的，相当一部分学生未能真正掌握好，若再因材施教岂不是加重负担。

其二，把教学活动等同于班级授课，班级授课结束，教学活动也随之结束。

第三，在班级授课的同时缺乏因材施教，把因材施教孤立于班级授课形式之外，过分注重共性而忽视学生的个别差异。

第四，把因材施教和集体备课对立起来。当前，大多学校在教学方面都开展了集体备课，我所在的学校也做到了这点。集体备课主要主要是为了让老师相互交流，相互学习，取长补短，把集体的力量和众人的智慧用于教学之中，这样做

固然有益。但有些老师认为这样备课没有针对性，只能学习到普遍的方法，不能用于具体的学生。其实这种想法的错误之处在于他们没有真正认识到因材施教的含义。因材施教不是孤立的，必须和班级授课、集体备课等教学活动同时进行。

3. 认为因材施教难度大，难以实施

教师们普遍认为，因材施教除了花费大量的时间和精力之外，还有诸多方面的难度：学生对象是无法确定的，大班额千差万别的学生都是施教的对象；施教的内容是广泛的，施教的方法和形式是多样的，有小组和个别，有依靠任课教师和校内其他组织，有利用社会教育和家庭教育的力量。所有这些，表明了因材施教的变化性、艰巨性，给教师带来了难度并产生畏难情绪。结果是教师普遍只重视班级授课，在班级授课上下功夫，忽视了因材施教。

二、高中语文教学因材施教的对策

1. 充分考虑学生的主体性，让不同层次的学生都主动学习

其一，把学生分层次。老师首先要对学生进行调查摸底，在调查分析的基础上，根据学生的智力因素的差异，进行分类编组，将全班学生分成高中低三个层次，具体到哪个学生属于哪个层次，教师要心中有数，不宜向学生公开，否则，有可能会助长“高层”学生的傲气，挫伤“低层”学生的自尊心。在分层教学中，教师既注重学生的共性，也要注意学生的个性，做到共性与个性的相结合。对后进生要严爱结合，课堂多提问，多让他们练习，多辅导，多启发他们，多让他们做一些基础性题目，发现他们的闪光点，及时恰当地表扬，以增强他们的自信心，并提高他们学习语文的兴趣，从而调动他们学习的